



2024/2025

**Pedagogisch beleidsplan 2-4 jaar
De Zwingeltjes b.v.
Parallelweg 3a**

Inhoudsopgave

- 1. Achtergrond en doel van het pedagogisch beleidsplan**
 - 1.1 Inleiding
 - 1.2 Onze kind visie
 - 1.3 Onze kijk op opvoeden
 - 1.4 Ouders
- 2. Pedagogische doelen**
 - 2.1 Concretisering van onze pedagogische visie
 - 2.2 Zelfvertrouwen en zelfstandigheid
 - 2.3 Veilig en geborgen
 - 2.4 Ruimte voor ontwikkeling.
 - 2.5 Samenleven en leren
 - 2.6 Respect voor de ander en de wereld om je heen
 - 2.7 Respect voor de omgeving
 - 2.8 Gezond en in balans
- 3. Borgen van onze pedagogische visie**
 - 3.1 Vierogenprincipe voor kinderen van 0-4 jaar
 - 3.2 De achterwacht.
 - 3.3 Opleiding en training
 - 3.4 Meldcode
 - 3.4.1. Vertrouwensinspecteur
- 4. De groep kinderen**
 - 4.1 Stamgroep
 - 4.2 Wennen
 - 4.3 Verlaten van de stamgroep: opendeurenbeleid
 - 4.4 Opvang in de groepen
 - 4.5 Samenvoegen
 - 4.6 De mentor
 - 4.7 Extra dagdelen
 - 4.8 Zorg en begeleiding
 - 4.9 Samenwerking met de basisschool en andere organisaties
- 5. Algemeen**
 - 5.1 Ruimte
 - 5.2 Dagindeling
 - 5.3 Thema's
 - 5.4 Buitenspelen
 - 5.5 Ouderinspraak
 - 5.6 GroenLicht
- 6. Personeel**
 - 6.1 Inzet personeel
 - 6.2 Afwijking beroepskracht-kind ratio
 - 6.3 Inzet stagiaires, beroepskrachten in opleiding en vrijwilligers
 - 6.4 Stagiairs en pedagogisch medewerkers in opleiding
 - 6.4.1. Inzet stagiair als vast gezicht.
 - 6.5 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- 7. VVE**
 - 7.1 Algemeen beleid VE
 - 7.2 VE Coach

1. Achtergrond en doel van het pedagogisch beleidsplan

1.1 Inleiding

Dagelijks openen we op meerdere locaties onze deuren voor kinderen. We ontvangen hen op een persoonlijke manier, met veel liefde en groot enthousiasme. Goede opvang is meer dan kinderen een veilige, vertrouwde plek bieden waar ze lekker kunnen spelen; er zit een idee achter onze manier van werken. We hebben een duidelijke visie op kinderen, op de ontwikkeling die kinderen doormaken en op de wijze waarop wij hieraan kunnen bijdragen. Die visie omschrijven we in ons Algemeen Pedagogisch Beleid. Hoe wij concreet invulling geven aan het beleid is te lezen in dit pedagogisch beleidsplan. Bij de Zwingeltjes vinden we het belangrijk om goed af te spreken waarom we bepaalde dingen doen zoals we ze doen en om duidelijk te maken hoe we dat doen. Het resultaat daarvan beschrijven we in dit stuk. We gaan in op de Zwingeltjes brede werkinstructies en afspraken en beschrijven de locatie specifieke invulling.

1.2 Onze kind visie

Kinderen zijn sociaal; ze willen graag contact, ze willen erbij horen. Ze zijn van nature nieuwsgierig en gericht op ontdekken. Ze leren door te doen, te ervaren en hun grenzen te verkennen. Dat doen ze vanuit hun eigen persoonlijkheid, vanuit hun eigen belangstelling, op hun eigen manier, in hun eigen tempo.

Kinderen staan open voor de wereld om hen heen. Dit maakt ook dat ze kwetsbaar zijn; vanuit een veilige, vertrouwde basis ontwikkelen ze zich het best. Door deel uit te maken van een groep kinderen ontdekken ze veel over wie ze zijn, wat hun mogelijkheden zijn en wat ze kunnen toevoegen. Door sámen te spelen en samen activiteiten te ondernemen, leren kinderen het meest.

1.3 Onze kijk op opvoeden

In de kindertijd wordt de basis gelegd voor de rest van het leven. Daarom is deze periode ontzettend belangrijk. Kinderen maken kennis met het leven en de wereld om hen heen. Zo leren ze wie ze zijn, wat hun mogelijkheden zijn en leren ze over normen en waarden. Dit is een natuurlijk leerproces. Maar vanzelf gaat het niet. Ouders en andere volwassenen begeleiden kinderen hierbij. Dit noemen we opvoeden.

Opvoeden is een belangrijke taak. Een uitdagende taak ook: ouders en andere volwassenen in de omgeving van een kind staan voor de opdracht het te helpen een plek te vinden in een steeds complexere wereld. Ieder kind is anders, elke fase vraagt om een andere aanpak, omstandigheden veranderen; er is niet één manier. Elke dag opnieuw is het zoeken naar wat kinderen nodig hebben. Zoeken naar een juiste balans.

1.4 Ouders

De behoeften en wensen van ouders staan voorop. Daarom zorgen we dat onze opvang is afgestemd op de persoonlijke situaties van de ouders. De Zwingeltjes zorgt ervoor dat de ouders met een gerust hart naar hun werk kunnen gaan. Een goede relatie en informatie-uitwisseling met ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom betrekken we ouders bij de opvang van hun kind. We houden rekening met wat belangrijk is voor de ouder en het kind. Dag en slaapritme, eetmomenten, en een uitdagende huiselijke speelruimte. Onze pedagogisch medewerkers zijn enthousiast, gastvrij, betrokken en geven de kinderen liefde en aandacht.

2. Pedagogische doelen

De Wet Kinderopvang beschrijft wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang: ‘Verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving’. Vanuit de opvoedingstheorie van Riksen-Walraven zijn daarbij vier opvoedingsdoelen geformuleerd:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
- De kans om zich normen en waarden eigen te maken

In dit beleidsplan proberen wij in grote lijnen onze werkwijze te beschrijven naar aanleiding van de pedagogische doelen en hoe wij dit realiseren in ons activiteiten aanbod, spelmateriaal, groepsinrichting en leidster-kind interactie.

Bijlage 2a: Verkorte weergave van de relatie tussen de pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven en het pedagogisch beleid van de Zwingeltjes.

Pedagogische basisdoelen:	Bieden van emotionele veiligheid	Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competentie	Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competentie	Overdragen van waarden en normen
Thema's:				
Zelfvertrouwen en zelfstandigheid	X	X		
Ruimte voor ontwikkeling		X		
Veilige en geborgen	X			
Samen leven en leren			X	
Gezond en in balans				X
Respect voor de ander en de wereld om je heen			X	X

Bijlage 2b: Verkorte weergave van de relatie tussen de interactievaardigheden en het pedagogisch beleid van de Zwingeltjes.

Interactievaardigheden:	Sensitieve responsiviteit	Respect voor de autonomie	Structuren en grenzen stellen	Praten en uitleggen*	Ontwikkeling stimuleren	Begeleiden van onderlinge interacties
Thema's						
Zelfvertrouwen en zelfstandigheid		X		X	X	
Ruimte voor ontwikkeling		X	X	X	X	
Veilige en geborgen	X			X		
Samen leven en leren	X	X		X		X
Gezond en in balans			X	X	X	
Respect voor de ander en de wereld om je heen		X		X		X

*praten en uitleggen is onze manier om te communiceren en het thema te benoemen, vandaar dat deze bij alle thema's is herhaald.

2.1 Concretisering van onze pedagogische visie.

Kinderen brengen vaak meerdere dagdelen per week door bij ons. Sommigen zelfs jaren achtereen. We spelen daarmee een belangrijke rol in de opvoeding van kinderen. In dit hoofdstuk omschrijven we hoe we met kinderen omgaan. Het gaat dan om de interactie tussen medewerker en kind en hoe medewerkers de interactie tussen kinderen begeleiden. Hoe zorgen we ervoor dat kinderen zich prettig voelen, de gelegenheid krijgen om zichzelf te ontwikkelen, de ruimte krijgen om van en met elkaar te leren?

De kwaliteit van deze interacties bepaalt voor een groot deel de pedagogische kwaliteit op de groepen. Om koers te houden in ons pedagogisch handelen, hebben we daarom zes thema's beschreven, die richtinggevend zijn voor onze manier van denken, doen en praten. Deze thema's hebben we geconcretiseerd naar 6 leidende principes. Tezamen vormen de thema's met de leidende principes de vertaling van de wettelijk te beschrijven basisdoelen van Riksen-Walraven. De 4 basisdoelen zijn: het bieden van emotionele veiligheid, gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competitie, gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competentie en het overdragen van waarden en normen. In bijlage 2a is de relatie tussen onze thema's en de 4 basisdoelen in schema weergegeven.

Zowel de basisscholen als de thema's met leidende principes staan natuurlijk niet los van elkaar: een kind ontwikkelt zich niet enkel op één vlak. Als voorbeeld: een kind dat leert fietsen, is zich motorisch aan het ontwikkelen, gelijktijdig ontwikkelt het zelfvertrouwen, maar leert het ook rekening houden met andere kinderen.

Elk thema krijgt handen en voeten doordat we meerdere interactievaardigheden in zetten. De interactievaardigheden zijn sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkeling stimuleren en onderlinge interactie begeleiden. We kunnen deze interactievaardigheden in theorie opdelen en onderscheiden, maar in de praktijk lopen ze naadloos in elkaar over en komen er meerdere per situatie aan bod. In bijlage 2b zijn de relaties tussen onze thema's en de interactievaardigheden in schema weergegeven.

In de volgende paragrafen beschrijven we onze 6 thema's en de daarbij behorende leidende principes, en de manier waarop wij met de interactievaardigheden daar concreet invulling aan geven.

2.2 Zelfvertrouwen en zelfstandigheid

We laten kinderen zelf doen wat ze zelf kunnen en helpen hen waar nodig.

Een kind krijgt vertrouwen in zichzelf als het voldoende succeservaringen opbouwt. De belangrijkste aanmoediging voor een kind is dat hij ziet dat wat hij doet, lukt en dat het positief gevolg heeft voor hemzelf. Succes ervaringen doen kinderen op door te oefenen en (zelf) te doen. Wij bieden de gelegenheid hiervoor een creëren mogelijkheden, zodat kinderen zelf kunnen ontdekken en dingen uitproberen. Om zo binnen een veilige omgeving te oefenen en te leren. We laten een baby, zodra die het zelf kan, zelf zijn stukjes brood pakken en in de mond stoppen. Zo bepaalt het zelf het tempo van eten. Het maakt daarmee al autonome keuzes. Dat geeft zelfvertrouwen. Hetzelfde geldt voor peuters die wij regelmatig zelfstandig de beker laten vullen. Het krijgt de ruimte om te oefenen en het vertrouwen dat het nu- of later- gaat lukken.

Door de positieve aandacht krijgt het kind de boodschap dat het de moeite waard is, het krijgt het vertrouwen en de gelegenheid het zelf mogen doen. Daardoor voelen ze zich **emotioneel veilig** en groeit hun **persoonlijke competentie**. Dit kan ik!

Onze houding is sensitief en responsief: wij kijken, hebben oog voor signalen, zien de initiatieven die kinderen nemen en de intenties die zij daarmee hebben. We volgen, moedigen aan, doen voor, luisteren, troosten, geven complimenten en schatten in waar het kind ons (nog) bij nodig heeft en wat het zelf kan. Deze sensitieve responsieve houding zorgt voor begeleiding op maat en respect voor de

autonomie van ieder kind. Zo zien we als een baby het hoofd wegdraait als het genoeg gedronken heeft en benoemen we de boosheid van een peuter als de stoel waar zij op wilde zitten bezet is. We nemen kinderen serieus en betrekken hen bij het zoeken naar oplossingen. We uiten onze bevindingen constant met woorden: we praten en leggen uit, vragen en vaten samen. Zo dragen we gaandeweg ook altijd bij aan de taalontwikkeling.

Kinderen hebben keuzevrijheden. Soms komen we dan voor een dilemma te staan: Moet het kind meedoen aan de groepsactiviteit of mag het kind hier een keuze in hebben? We zoeken hierin naar een balans van een individuele aanpak binnen de groepsopvang.

ZELFVERTROUWEN EN ZELFSTANDIGHEID

De peuters vinden het geweldig om zelf hun drinken in te schenken en hun boterhammen te smeren. De oudste peuters eten met elkaar aan een tafel. Zo groeit hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Elkaar helpen met jassen en schoenen aan te doen.

2.3 Veilig en geborgen

We benaderen kinderen op een positieve manier en bieden hun een veilige basis.

Het is belangrijk dat kinderen emotionele en lichamelijke veiligheid ervaren en zich geborgen en beschermd voelen. Kinderen die zich emotioneel veilig voelen, hebben het naar hun zin en zijn ontspannen. Zij voelen zich gehoord en gezien, ze voelen dat zij zichzelf kunnen zijn en dat ze erbij horen. Daardoor staan ze open voor het aangaan van contacten en voor het aanleren van nieuwe vaardigheden.

Onze rol is om ze altijd dat veilige gevoel te geven, ook als contacten nog niet zo soepel verlopen of als nieuwe vaardigheden nog niet lukken. Dan bieden wij hun een veilige geborgen basis. Dit doen we door hen oprechte aandacht te geven, onder andere door een actieve luisterhouding, het maken van oogcontact, het tonen van waardering, het bieden van duidelijkheid en structuur en te zorgen voor een goede sfeer. Ofwel: Een sensitieve-responsieve houding.

We doen dit ook door respect te hebben voor het lichaam van het kind. Zo kondigen we aan als we een kind oppakken, geven we de bewegingsvrijheid bij lichamelijk contact, volgen we het tempo van het kind en zorgen we voor zorgvuldige aanraking. Ofwel: respect voor de autonomie.

We bieden ook een veilig en geborgen gevoel door voorspelbaar te zijn. Het dagritme helpt daarbij, evenals rituelen. Een ritueel voor een peuter is bijvoorbeeld dat het altijd op de bank mag klimmen om zijn ouders nog even uit te zwaaien door het raam.

Een veilig gevoel: een voorwaarde voor ontwikkeling.

VEILIG EN GEBORGEN

Wij geloven in maatwerk, de wijze waarop er thuis gehandeld wordt en binnen ons eigen beleid past wordt gekopieerd en toegepast op het individuele kind.

Met ouders wordt afgestemd hoe er thuis gehandeld wordt met t oog op het kind zich veilig en geborgen te laten voelen. Diezelfde aanpak nemen we als het kan over. Denk aan; eigen knuffel, eigen spulletjes.

Ruimte pakken om met ouders stil te staan bij waar een kindje bij gebaat is.

2.4 Ruimte voor ontwikkeling.

We zorgen voor een rijke speel-leeromgeving en leggen kinderen zo min mogelijk beperkingen op in hun ontdekkingstocht.

Kinderen hebben de ruimte nodig om zich te laten leiden door hun nieuwsgierigheid. Om uit te vinden wat ze kunnen, wat ze (nog) niet kunnen en te ervaren wat hun interesses en hun mogelijkheden zijn. Het ontwikkelen van deze persoonlijke competenties is een belangrijk onderdeel van ons werk.

We kennen de ontwikkelingsfasen van de kinderen, dit is nodig om hen te ondersteunen bij het verwerven van nieuwe vaardigheden. De activiteiten en materialen die we bieden sluiten dan ook aan bij de ontwikkelingsfasen en de zone van de naaste ontwikkeling. Dit vraagt dus ook van ons om een gedifferentieerd aanbod te doen. Zo hebben we in de babygroepen veel zintuiglijk materiaal en materiaal om te ordenen en te sorteren. In de peutergroepen is bijvoorbeeld veel materiaal aanwezig voor de creatieve uitingen, waarbij we als uitgangspunt hebben: het proces is belangrijker dan het eindresultaat.

Inhoudelijk betreft het de ontwikkelingsgebieden: persoonlijkheidsontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, denk-rekenontwikkeling, ontwikkeling van de zintuigen, oriëntatie op ruimte en tijd, motorische ontwikkeling, beeldende en muzikale ontwikkeling.

Het betekent ook dat we goed kijken en luisteren. Zo zien we hoe we het kind kunnen ondersteunen in zijn zoektocht en wat we het onderweg kunnen aanreiken. Ook wegen we af of het nodig is om grenzen aan te geven- en welke dan. Gedurende de dag zijn er momenten van vrij spel en momenten van activiteiten. Een kind heeft immers naast vrijheid, eigen inbreng, creativiteit en fantasie ook structuur, voorbeeld en inspiratie nodig.

De interactievaardigheid ‘ontwikkeling stimuleren’ zetten we hierbij in. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod en alle zintuigen en doordat we continue benoemen wat we doen, werken we ook nog eens aan de taalontwikkeling.

- VE PUK: gerichte opdrachten voor de kleinsten. Iedere dag komt er een ander ontwikkelingsgebied aan bod in de vorm van activiteiten. (Zie VE beleidsplan)
- Eigen inbreng activiteiten, vrij spel. Wisselen van speelgoed, muziek, zingen, lezen, bewegen, dansen.

2.5 Samenleven en leren

We geven kinderen de ruimte om van elkaar te leren.

Het groeiproces van kinderen krijgt het beste vorm binnen de context van een sociale kring, met andere kinderen om hen heen. Kinderen zijn van nature gericht op contact maken en interactie. De omgang met leeftijdgenootjes levert een bron van inzichten op voor het kind; inzicht in zichzelf en in de ander.

We bieden de kinderen de gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale competenties door ze de ruimte te geven met elkaar te spelen, samen te ondernemen, samen te werken, te communiceren, anderen te helpen en zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar. Wij stimuleren en begeleiden zo nodig deze onderlinge interacties. Dit doen we o.a. door gelegenheden te creëren waarin interacties kunnen ontstaan, bijvoorbeeld door het doen en begeleiden van een (gezelschap)spel. We laten voorbeeldgedrag zien hoe je omgaat met anderen en we hebben aandacht voor de intenties van elk kind.

Botsingen tussen peuters bijvoorbeeld, grijpen we aan als kansen om regels en meningen van elkaar te leren kennen. Zo helpen we de kinderen in het verwoorden van hun mening en benoemen van elkaars bedoeling. Zo helpen we om elkaar beter te begrijpen. We moedigen kinderen aan om aandacht voor elkaar te hebben door naar elkaar te luisteren, op elkaar te wachten en niet door elkaar te praten.

SAMEN LEVEN EN LEREN

Kinderen vanaf 3 jaar kunnen de andere kinderen helpen met jasjes aandoen, schoenen aandoen of de pm helpen met bordjes en bestek klaarleggen.

Zodra de ontwikkeling van het kind het toelaat, krijgen kinderen soms kleine afgebakende taken om andere kinderen te helpen, zo leren ze van elkaar.

2.6 Respect voor de ander en de wereld om je heen

We leren kinderen hoe ze anderen en de wereld om hen heen in hun waarde kunnen laten. Door kinderen al jong in contact te brengen met elkaar, laten we hen kennis maken met elkaars achtergrond en cultuur. Zo zien ze overeenkomsten en verschillen en leren zij dat er meer manieren zijn om tegen de wereld aan te kijken. Grote en kleine verschillen. In het verschil zit ook een kracht. Denk aan een kind dat zich anders gedraagt of zich (motorisch) anders ontwikkelt. Denk aan verschillen in uiterlijk, kleding of de taal die iemand spreekt. Denk aan diversiteit wat betreft gezinssituaties zoals één-oudergezinnen, 2 vaders/moeders, samengestelde gezinnen met stief-pleeg-halfbroers en zussen. Wij 'grijpen' deze kansen aan om hier aandacht aan te besteden, met respect voor de ander. Maar ook in de materialen die we aanbieden (boeken, posters, speelgoed) en in onze rituelen en activiteiten (vieringen en feestdagen) liggen veel kansen om kinderen te laten ervaren hoe divers onze maatschappij is. Onze voorbeeldrol is hierbij heel belangrijk. In ons taalgebruik en ons gedrag laten we zien dat we respect hebben voor verschillen tussen kinderen en hun cultuur en achtergrond, respect voor de dieren en de natuur.

Als medeopvoeder leveren we op deze manier óók een bijdrage aan het bijbrengen van normen en waarden; hoe gaan we met elkaar om, wat mag wel en wat mag niet en waarom.

RESPECT VOOR DE ANDER EN DE WERELD OM JE HEEN

Positieve gedragingen benoemen en complimenteren. Uitleg geven aan kinderen WAAROM iets niet oké is, zodat ze dit kunnen snappen.

Ruimte pakken om met ouders stil te staan bij waar een kindje bij gebaat is.

- Eigen inbreng activiteiten, vrij spel. Wisselen van speelgoed, muziek, zingen, lezen, bewegen, dansen.

2.7 Respect voor de omgeving

De Zwingeltjes zet zich in voor duurzaamheid. We willen maatschappelijk en verantwoord ondernemen, zodat ook de kinderen in de toekomst in een groene en gezonde omgeving leven. Hoe doen we dit?

- Onze pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld.
- We streven ernaar om regelmatig naar buiten te gaan.
- Kinderen krijgen een gezonde voeding.
- De kinderen ontwikkelen respect voor de natuur en omgeving.

2.8 Gezond en in balans

We zorgen voor gezonde voeding, dagelijkse beweging en proberen dagelijks naar buiten te gaan.

Kinderen maken in de eerste fases van hun leven een enorme groei en ontwikkeling door, zowel lichamelijk als geestelijk. Gezond eten en drinken, bewegen, buiten zijn, goede hygiëne en lichamelijke verzorging en voldoende rust helpen hen elke ontwikkelingsfase optimaal te doorlopen.

Om dit thema goed uit te voeren, zetten wij met name de interactievaardigheid 'structuren en grenzen stellen' in. Dat doen we door bewuste keuzes te maken in wat we aanbieden aan eten en drinken, buiten spelen en beweegmogelijkheden. Dat doen we ook door een goed dagritme te hebben, afgestemd op de groep en in balans: er is variatie en afwisseling van spel en activiteiten, binnen en buiten, samen en alleen. Dit doen wij ook door ons voedingsbeleid te volgen (dat zich richt op gezond eten en drinken) en we stellen grenzen (zo zijn er spelregels voor traktaties op de groep).

GEZOND EN IN BALANS

Zo is gezond en in balans op onze locatie zichtbaar:

- Zoveel mogelijk buiten spelen, gezonde voeding (zie voeding beleid),
- Rust, regelmaat en structuur (duidelijkheid), blijkt uit recidiverend dagprogramma (waak/slaap ritme)

Dit zijn onze regels wat betreft trakteren:

- Ouders worden actief aangespoord om te trakteren met een gezonde snack (fruit, volkoren producten)

3. Borgen van onze pedagogische visie

Naast het opstellen van een goed pedagogisch beleid, is het borgen hiervan fundamenteel voor kwalitatief goede kinderopvang.

In 2013 is het nieuwe Algemeen Pedagogisch Beleid van de Zwingeltjes opgesteld en uitgezet. In 2019 is dit beleid de Zwingeltjes breed geïmplementeerd.

In voorgaande hoofdstukken is concreet omschreven hoe het Algemeen Pedagogisch Beleid van de Zwingeltjes vertaald wordt naar de dagelijkse praktijk op deze locatie. Hieronder omschrijven we tot slot hoe we pedagogisch kwaliteit op onze locatie continu borgen en ontwikkelen.

BORGEN VAN ONZE PEDAGOGISCHE VISIE

- Tijdens elk werkoverleg besteden we aandacht aan ons pedagogisch beleid(plan) door concreet te maken waar de aandacht naartoe zou moeten (waar zijn aandachtspunten?)
- 2x per jaar hebben wij met het hele team een pedagogisch inhoudelijk overleg waarin we de focus vaststellen en evalueren + bijstellen op locatie.
- Verbeterpunten worden besproken in de teamoverleggen.
- Ouders krijgen van de medewerker een thema mededeling, zodat ouders thuis vervolg kunnen geven aan het lopende thema's.
- PM hangen thema's aan de foto's die zij publiceren op KOVnet. Dit zorgt niet alleen voor bewustwording van de ouder maar zeker ook van de pm (waar ben ik bewust mee bezig?)

3.1 Vierogenprincipe voor kinderen van 2-4 jaar

Het vierogenprincipe houdt in, dat een beroepskracht die met kinderen aan het werk is, ten alle tijden gezien of gehoord kan worden door een tweede volwassene/beroepskracht tijdens het werk.

Het vierogenprincipe is niet nieuw in de kinderopvang. Aanleiding voor het vierogenprincipe is het advies van commissie Gunning naar aanleiding van de zedenzaak in Amsterdam. Dit advies is in 2011 opgenomen in de wet en sinds die tijd werken we hiermee bij de Zwingeltjes. Wél is het nieuw dat elke locatie waar kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar worden opgevangen in haar veiligheids- en gezondheidsbeleid moet opnemen hoe dit principe wordt vormgegeven.

De uitvoering van het vierogenprincipe verschilt per locatie. Dit heeft o.a. te maken met de hoeveelheid groepen, de wijze van roosteren, maar ook met de indeling van de accommodatie en transparantie van de accommodatie en wellicht de aanwezigheid van andere gebruikers.

Er is een aantal handvatten te benoemen die houvast bieden bij het organiseren van het vierogenprincipe op locatie:

- Tijdens pauzetijd, maar ook op andere momenten, kan een opendeurenbeleid uitkomst bieden.
- Aan het begin en het einde van de dag kunnen groepen gecombineerd worden.
- Alle andere aanwezige volwassenen zorgen ook voor extra ogen en oren, zoals administratief medewerker, ouders die komen brengen en halen, stagiaires e.d.
- Geluiden uit de slaapkamer moeten duidelijk hoorbaar zijn in de groepsruimte, zo nodig moet hiertoe een babyfoon ingezet worden.
- Bij de inrichting en het gebruik van de ruimte wordt ook aandacht besteed aan het vierogenprincipe, zoals gebruik van spiegels, open laten staan bij gebruik van verschoonruimte e.d.
- Bij bouwen en verbouwen is er duidelijk aandacht voor het vierogenprincipe. Locaties zijn open en transparant en er zijn doorkijken tussen de groepsruimtes. We streven ernaar zoveel mogelijk gebruik te maken van gedeelde verschoonruimtes tussen groepen. Er zijn geen afgesloten ruimtes, zo zijn verschoonruimtes voorzien van glas zodat er vanuit de groepsruimte binnen gekeken kan worden.

- Pedagogisch medewerkers die alleen op stap gaan met kinderen, laten altijd precies aan de andere collega's weten waar ze naartoe gaan. Ze gaan in principe alleen naar openbare ruimtes en zijn altijd binnen een uur weer terug op locatie. Tenzij er toestemming is kan dat langer zijn.

Op kleinere locaties of rustige dagen kan het voorkomen dat de beroepskracht kind ratio (BKR) het toelaat dat een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat. Voor de volledigheid: de wet schrijft voor dat een pedagogisch medewerker gezien en/of gehoord kan worden bij het uitvoeren van de werkzaamheden. De 'kanbepaling' (er bestaat permanent de kans dat de leidinggevende of een andere collega onverwacht binnenloopt) maakt dat het geen vereiste is dat er altijd met twee pedagogisch medewerkers gewerkt moet worden. Hier is de achterwachtregeling van toepassing. Zie hiervoor hoofdstuk 3 paragraaf 3.2 .

Het toepassen van het vierogenprincipe wordt geregistreerd op een hiervoor speciaal ontworpen formulier dat is opgenomen in het Protocol Zie Vierogenprincipe bij de Zwingeltjes en Schema vierogenprincipe.

Beschrijf hieronder hoe op deze locatie het vierogenprincipe is vormgegeven:

- Zoals hiervoor beschreven;
- Transparante ruimtes
- Voldoende bezetting
- Open deur beleid.

3.2 De achterwacht.

In situaties waar een pedagogisch medewerkster alleen staat op een groep zal er een achterwacht zijn. In eerste instantie kan er gebeld worden naar een collega op de andere locatie om hulp (5 min loop afstand)

De achterwacht zal zijn Najoua Jabi, Melissa Brans, Patricia Aarssen, Dimphy Brans, Roosje Tolenaars, Shelly Buijtendijk of een van de pedagogisch medewerkers die in Fijnaart wonen of op de andere locatie aanwezig zijn. Dimphy is op de meeste dagen van 17.00 uur tot 18.00 uur aanwezig. Telefoonnummers achterwacht zijn op de locaties bekend, staan in de telefoon op locatie.(zie protocol achterwacht)

3.3 Opleiding en training

De Zwingeltjes werkt continu aan opleiding en training van de pedagogisch medewerkers. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen begeleiding krijgen van kwalitatief hoogwaardig en deskundige medewerkers. Om elk kind optimaal te ontwikkelingsmogelijkheden te kunnen bieden, is het belangrijk dat de kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers up-to date zijn en steeds worden uitgebreid. Permanente educatie, ofwel voortdurende scholing en ontwikkeling, zorgt ervoor dat de kennis en vaardigheden van pedagogisch medewerkers actueel zijn en overeenkomen met de laatste wetenschappelijke inzichten. De Zwingeltjes investeert op verschillende manieren in permanente educatie. Denk hierbij aan opleidingen, trainingen en cursussen, video-interactiebegeleiding en intervisie. (Zie Opleidingsplan)

3.4. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Bij de Zwingeltjes wordt er bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en of kindermishandeling gewerkt volgens de landelijke meldcode anno 2019. Door gebruik van de meldcode worden de medewerkers in staat gesteld om signalen van huiselijk geweld en of kindermishandeling (vroeg)tijdig te installeren. En bij vermoedens hiervan op een correcte manier te kunnen handelen in het belang van het kind. Als medewerkers van onze BSO vermoeden of signalen opmerken van een onstabiele thuissituatie voor het kind zullen

deze altijd met de betreffende ouder(s) en onze locatiehouder besproken worden. Ons uitgangspunt hierin is om het kind en de ouders te ondersteunen en te coördineren naar de juiste zorg. We maken hiervoor gebruik van de sociale kaart.

3.4.1. Vertrouwensinspecteur

Waarvoor benadert u de vertrouwensinspecteur?

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school of opleiding (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

seksueel misbruik (zedemisdrijven)

seksuele intimidatie

psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)

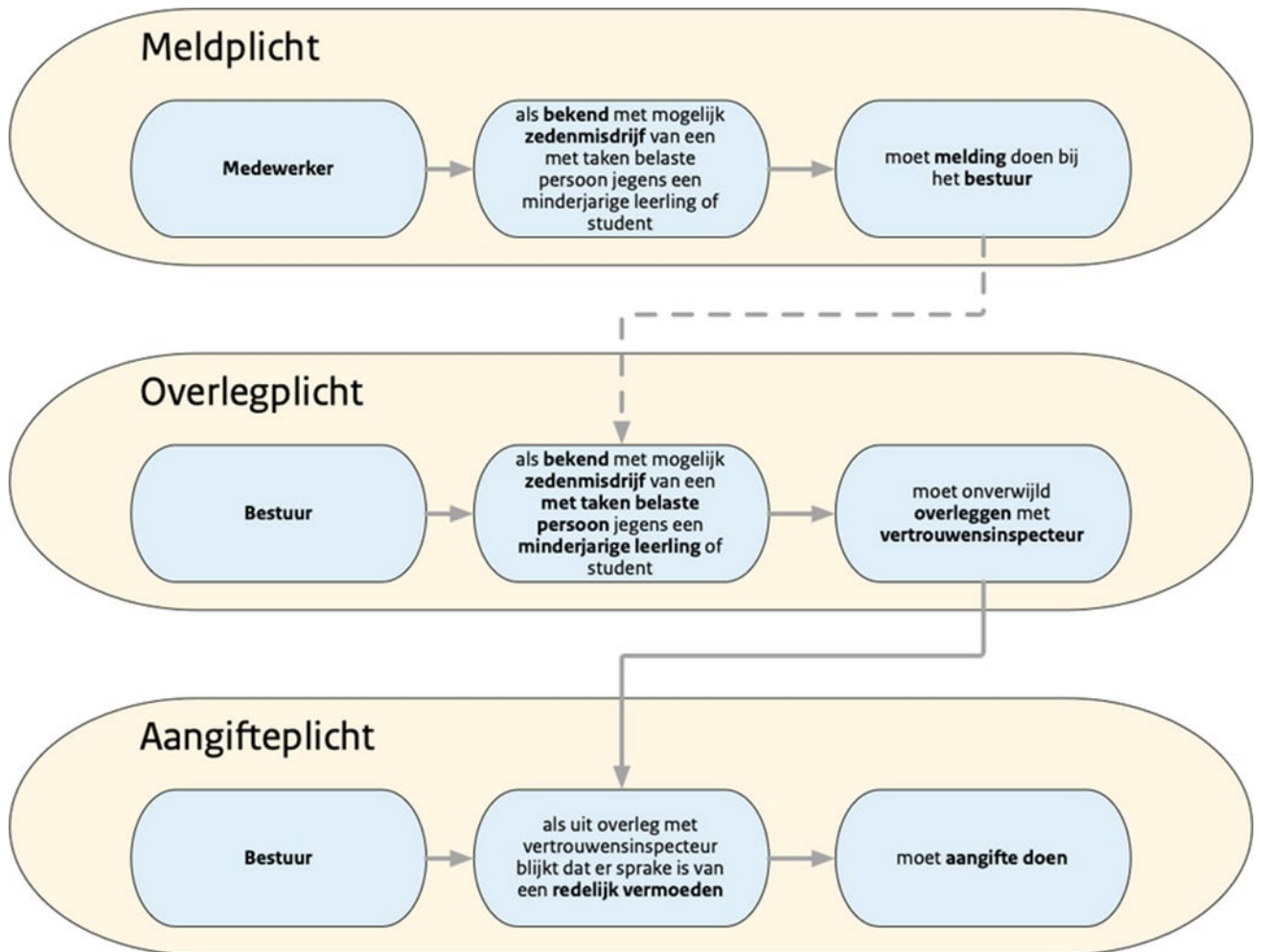
discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs werken voor het gehele onderwijs, inclusief het mbo en het hoger onderwijs.

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur zoekt niet uit wat er gebeurd is (waarheidsvinding). Hij kan niet zelf zorgen voor een oplossing, maar wel helpen om een oplossing te bereiken. Bovendien doet de vertrouwensinspecteur niet zelf aangifte, maar zal wel aangeven wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is.

Als er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht. Als u twijfelt of er sprake is van seksueel misbruik of seksuele intimidatie, is het verstandig om ook contact op te nemen.



4. De groep kinderen

4.1 Stamgroep

Voor de stabiliteit is het van belang dat een kind niet te veel verschillende beroepskrachten ziet en zich aan bepaalde personen kan hechten. Hiervoor is het vaste gezichten criterium in de wetgeving vastgelegd. Het aantal vaste gezichten voor de nul jarige is maximaal twee, waarvan iedere dag dat het kind wordt opgevangen er minimaal één vast gezicht werkzaam is. Voor de oudere kinderen in de dagopvang is het aantal vaste gezichten maximaal drie. Bij baby's van nul jaar is er hierdoor minder wisseling van de aanwezige gezichten dan bij de oudere kinderen. Baby's kunnen zich hierdoor beter hechten aan de pedagogisch medewerkers. Naast de vaste gezichten kunnen wel ook andere pedagogisch medewerkers op de groep werkzaam zijn.

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. Met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders kan een kind gedurende een tussenhouder en ouders overeengekomen periode worden opgevangen in één andere stamgroep dan de eigen stamgroep. De maximale grootte van de stamgroep wordt afgestemd op de leeftijd van de kinderen. In de stamgroep, waarbij naarmate de kinderen in de groep ouder zijn, de stamgroep uit meer kinderen mag bestaan. De maximale grootte van de groep, kan berekend worden www.1ratio.nl

De Zwingeltjes Parallelweg 3a VV de Fendert

We vangen kinderen tussen de 2-4 jaar op in twee stamgroepen op parallelweg 3. Dit zijn twee vaste groep kinderen met vaste pedagogisch medewerkers en een maximale groeps grootte (Beroepskracht Kind Ratio).

Deze locatie heeft één stamgroep van 14 kinderen en één stamgroep van 14 kinderen. Stamgroep 1 2 tot 4 jaar (14 kinderen) wordt opgevangen in lokaal Sprookjesboom Stamgroep 2 2 tot 4 jaar (14 kinderen) wordt opgevangen in lokaal Droomvlucht

De eerste levensjaren doen kinderen enorm veel ervaring op met andere kinderen, andere volwassenen, andere gewoonten & activiteiten, andere ruimtes en andere materialen & voorwerpen. Binnen of buiten. Vanuit de veilige stamgroep laten we kinderen hier steeds meer kennis mee maken. Kinderen voelen en ontwikkelen zich het beste in een veilige en gestructureerde omgeving. Want alleen in een veilige wereld ga je op onderzoek uit en stap je op nieuwe dingen af. Elke stamgroep is daarom een goed ingerichte en herkenbare ruimte, voorzien van verschillende hoeken die aansluiten bij de diverse ontwikkelingsgebieden. In elke hoek vinden specifieke en herkenbare activiteiten plaats. Als voorbeeld: de huishoek, dé plek voor kinderen om alles wat ze zien en meemaken na te spelen. Ze werken er aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, denk- en rekenontwikkeling en taal. De jongste kinderen doen in de huishoek vooral ervaring op met verschillende soorten materialen en de mogelijkheden ervan. Dreumesen vermaken zich met het openen en sluiten van deuren, een deksel op de pan doen of iets in en uit een mandje doen. Peuters spelen hun ervaringen vaak na en verrijken deze met nieuwe handelingen die ze zelf ontdekken of van een ander kind zien. Of de bouwhoek: stapelen, in elkaar zetten, draaien, iets in beweging brengen; typisch iets wat kinderen in de bouwhoek doen. Ze kunnen er volop fantaseren, imiteren en samenspelen. Ze werken er aan hun ruimtelijk inzicht en (fijne) motoriek. Voor de allerkleinsten is een verzameling losse materialen prima. Peuters gaan materialen vaak al wat meer combineren, zodat er een echte bouwplaats ontstaat. In het 'hoekenboekje' worden diverse hoeken verder uitgelicht, ter informatie en inspiratie voor medewerkers.

Elke stamgroep heeft een bepaald dagritme. Activiteiten in de grote en in kleine groep, eet- en drinkmomenten, verzorging en vrij spel hebben hierin een plek. Voor de jongste kinderen is het dagritme aangepast.

4.2 Wennen

Of een kind nu nieuw naar de opvang komt of doorstroomt vanuit een andere groep, we geven een kind de tijd om te wennen. Het doel van wennen is om een kind bekend te maken met de andere kinderen, volwassenen, afspraken en ruimtes, zodat het kind zich emotioneel veilig gaat voelen. Dat doen we door voorbereid te zijn op hun toekomst. Zo is er bijvoorbeeld een mandje/bakje voorzien van de naam van het kind. In de wenperiode is er extra aandacht/uitleg voor het kind en de ouders. We leggen o.a. regels en rituelen uit en laten veel zien. Verzorgmomenten worden zoveel mogelijk door dezelfde persoon gedaan. Ook voor de pedagogisch medewerkers is het een periode om kennis te maken met het kind en het gezin. De overdrachten zijn wat uitgebreider, verwachtingen worden uitgesproken en afgestemd. Omdat we het zo belangrijk vinden dat ouders en kinderen zich veilig en welkom bij ons voelen, hebben we in een werkinstructie beschreven hoe wij de wenperiode zien en wat wij doen.

Als kinderen intern overgaan naar de volgende groep of een andere locatie, dan maken wij ook een wenschema. De eerste twee dagen gaat het kindje wennen bij de peuters. De pedagogisch medewerksters van de baby/dreumesgroep gaat na 9.30 met het kindje spelen op de peutergroep, als het goed gaat neemt zij afscheid. Wanneer het spelen bij de peuters goed gaat, dan gaat het kindje na het middageten weer terug naar zijn eigen groep. De derde dag indien van toepassing, blijft het kindje slapen op de groep. Daarna zal het kindje gewend zijn en helemaal overgaan naar de peutergroep.

4.3 Verlaten van de stamgroep: opendeurenbeleid

Kinderen hebben naarmate ze ouder worden, naast veiligheid en geborgenheid, ook steeds meer uitdaging en een grotere leefomgeving nodig. Daarom wordt hun de kans geboden om ook buiten de eigen groepsruimte op ontdekking te gaan door letterlijk de deuren open te zetten en hen kennis te laten maken met kinderen uit andere groepen en een andere speelleeromgeving. Dit geldt in principe voor kinderen vanaf 2 jaar. We noemen dit het opendeurenbeleid.

Een voorwaarde is dat het opendeurenbeleid wordt ingezet als een geplande activiteit, waarop op vooraf afgesproken momenten van de dag kinderen de mogelijkheid krijgen vrij te bewegen door de vooraf bepaalde ruimtes van het kindercentrum en hun stamgroep kunnen verlaten. De deuren tussen 2 of meer groepen worden dan opengezet. Dit kan ook via een gang, of een binnenruimte zijn. Uiteraard houden we hierbij de veiligheid in het oog.

Kinderen kunnen zo de kinderen van andere groepen ontmoeten en medewerkers werken samen over de groepsindelingen heen. Hierdoor kunnen we kinderen meer keuze, uitdaging en variatie in materialen en activiteiten aanbieden. Ook krijgen de kinderen meer ruimte om zich vrij te bewegen door het kind centrum.

Tijdens deze activiteiten zijn de kinderen van de verschillende groepen een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de medewerkers van de groepen. Om tijdens het opendeurenbeleid ook de nodige veiligheid te bieden, wordt zo veel mogelijk geprobeerd om één pedagogisch medewerker in de eigen groepsruimte te laten blijven. Zo hebben kinderen altijd een veilige basis van waaruit zij op ontdekking kunnen gaan als zij dat willen. De andere pedagogisch medewerkers bewegen zich net zoals de kinderen door de ruimtes heen om kinderen te begeleiden en te ondersteunen daar waar nodig. Het uitgangspunt is altijd dat kinderen terugkomen in hun eigen stamgroepsruimte voor zorg-, slaap- en eetmomenten. Hiermee wordt de veiligheid en geborgenheid geboden die kinderen nodig hebben. Zie ook de Zwingeltjes brede werkinstructie: Verlaten van de groep: opendeurenbeleid.

Voor kinderen die de groepsruimte verlaten om vast te wennen aan een andere groep is het hoofdstuk Wennen van toepassing.

Soms spelen de kinderen uit verschillende groepen samen. Kinderen kunnen zich dan vrij door de groepen bewegen en spelen waarbij er altijd een vertrouwde pm-er aanwezig is. Ook bieden we vaak een gezamenlijke activiteit aan. Buiten spelen is hier een goed voorbeeld van.

4.4 Opvang in de groepen

De werkwijze, max. opvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen.

Grootte van de groepsruimte

De keuze voor kinderopvang in een kinderdagverblijf is een keuze voor opvang van het kind in groepsverband. Kinderen leren hierdoor al vroeg en in zekere mate rekening met elkaar te houden. Om zich te kunnen ontwikkelen is het een voorwaarde dat de kinderen zich in de groep veilig en vertrouwd voelen. Het kind moet de kans krijgen om een band op te bouwen met de leidsters en de groepsgenootjes. Die gelegenheid scheppen wij door zorg te dragen voor stabiliteit en continuïteit in de groep. Dit laatste wordt bevorderd door:

- Vaste leidsters
- Vast dagritme
- Subgroepen door middel van speelzone 's
- Werken in jaarlijks terugkerende thema's

Het aantal kinderen in een groep is afhankelijk van de volgende factoren: De leeftijd van de kinderen en de beschikbare ruimte in het kinderdagverblijf. Door de Wet kinderopvang is vastgelegd hoeveel kinderen in een groep geplaatst kunnen worden en hoeveel vierkante meters vloeroppervlakte per kind beschikbaar moet zijn. De GGD controleert hierop. In onze 1^{ste} groepsruimte mogen we maximaal 14 kinderen opvangen. In de 2^{de} groepsruimte maximaal 14 kinderen.

- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar;

Een peuter van twee jaar wil de wereld ontdekken. Bij de peuteropvang bieden we daarom een stimulerend activiteiten aanbod aan. In de peutergroep spelen maximaal 14 kinderen, en zijn er altijd 2 vertrouwde pm-er's aanwezig. In de tweede peutergroep mogen maximaal 14 kinderen aanwezig zijn. We doen spelletjes, we lezen interactief voor, knutselen en doen aan peutergym (Nijntje beweegt). Spelenderwijs bereiden we de peuters samen met leeftijdgenoten voor op de basisschool. Alle kinderen bieden we voor- een vroegschoolse educatie (VE). Kinderen vanaf 2 jaar die net wat extra begeleiding kunnen gebruiken bij hun taal- of emotionele ontwikkeling, gaan met een verwijzing van het consultatiebureau naar de Parallelweg.

4.5 Samenvoegen

2 KDV groepen samenvoegen of 2 BSO groep samenvoegen.

Een stamgroep met een basisgroep wordt gecombineerde groep genoemd.

Samenvoegen aan de randen van de dag of structureel samenvoegen

Aan het begin en/of einde van de opvang dag wanneer er minder kinderen aanwezig zijn, kiezen wij ervoor om KDV en BSO te combineren op alle locaties. Ook tijdens vakantiedagen of dagen met een structureel lagere bezetting worden deze groepen samengevoegd tot combigroep.

Door het samenvoegen van de groepen kunnen we voorkomen dat er een onbekende pedagogisch medewerker op de groep wordt ingezet. Ook zullen wij er altijd voor zorgen dat de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd.

Onder aan de pagina beschrijven wij, per locatie, het samenvoegen aan de randen van de dag en op welke dagen groepen structureel worden samengevoegd.

Hiervoor kan gekozen worden wanneer de volgende situaties zich voor doen:

- Wanneer door afmeldingen weinig kinderen op de groep verblijven (in vakanties of rustige dagen). Door samen te voegen met een vaste andere groep heeft dit als voordeel dat de kinderen sociale contacten blijven op doen en samen kunnen spelen met andere kinderen;
- Om te voldoen aan het vierogenprincipe;
- Door op een groep samen te voegen kunnen de twee pedagogisch medewerkers elkaar ondersteunen in de verzorging, begeleiding van de kinderen en ook voor de controle op veiligheidshandelingen zorgen.

Locatie Parallelweg

Peuters en BSO: Aan het eind van de dag tijdens schoolweken, worden de peuters en BSO gecombineerd tot een combigroep. Op woensdag, vrijdag en in de schoolvakanties worden de peuters en BSO gecombineerd tot combigroep. Dit is een groep bestaande uit peuters en BSO kinderen.

Ouders zijn van het samenvoegen tot een combigroep op de hoogte gesteld doormiddel van het intakegesprek. In dit gesprek wordt duidelijk vermeldt op welke stamgroep het kind opgevangen gaat worden, welke pedagogisch medewerker aanwezig is wat voor het kind bekend is en welke tijden deze medewerker aanwezig is.

Wij hanteren de richtlijnen van de GGD, dit zorgt ervoor dat er nooit te veel kinderen op een groep zitten. Voor de gecombineerde groep is de richtlijn 1 beroepskracht op 8 kinderen. Wanneer het een groep is met kinderen 2 tot 13 jaar, is het 1 beroepskracht op 8 kinderen.

Pedagogisch medewerker

De kinderen bij de BSO/Peuters of gecombineerde groep hebben vaste pedagogisch medewerkers. Deze pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een passende beroepskwalificatie en voldoen hiermee aan de beroepseisen. Daarnaast heeft elke pedagogisch medewerker een Kinder- EHBO en BHV certificaat. Alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers zijn in het bezit van een VOG.

4.6 De mentor

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een beroepskracht die werkt op De groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. In de buitenschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind zelf. Bij langdurige ziekte, zal een van de vaste medewerkers het mentorschap overnemen tot de collega weer terug is.

In de dagopvang wordt de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen periodiek door de mentor besproken met de ouders. In de buitenschoolse opvang gebeurt dit op verzoek van de ouders of het kind. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind goed kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de beroepskrachten van de stam- of basisgroep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. In sommige gevallen vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals. Hiervoor is uiteraard toestemming noodzakelijk van de ouders. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten de beroepskrachten aan op de individuele behoeften van een kind. Ook kan erdoor te overleggen met de ouders worden afgestemd hoe aan de behoefte van het kind binnen de groep tegemoet kan worden gekomen. Mede door de inzet van een mentor kunnen belangrijke ontwikkelstappen worden gevolgd en mogelijke achterstanden of juist een snellere ontwikkeling worden gesignaleerd en kan hier goed op worden ingesprongen.

Als kinderen nieuw bij ons komen, bekijken we op welke dagen het kind komt en wie dan logischerwijs de mentor wordt (degene die het kind het meest ziet). Bij de kennismaking is het meteen de mentor die de ouders en het kind ontvangt en zich ook als mentor van het kind voorstelt. Gedurende de opvang houdt de mentor bij hoe het met het welbevinden en de ontwikkeling gaat. De mentor houdt in de gaten wanneer er een observatie of registratie moet plaatsvinden. De mentor voert de jaarlijkse oudergesprekken. Ouders worden uitgenodigd voor een oudergesprek rondom de verjaardag van hun

kind. In dit gesprek worden de observaties van de pm'er en de ontwikkelingslijnen (DPB) van het kind besproken.

Op verzoek van zowel ouders als ook pm'ers is er natuurlijk altijd ruimte voor een extra oudergesprek. In de dagelijkse contacten zijn het ook de overige collega's die de overdracht kunnen doen, maar bij bijzonderheden neemt de mentor dit voor zijn/haar rekening. Mocht er in de loop van de tijd een wijziging in mentor plaatsvinden, dan melden we dat mondeling aan de ouders.

Overdracht naar de basisschool

Een goede overdracht van het kind naar de basisschool is belangrijk. Zo kunnen kinderen een goede start maken op de basisschool en draagt dit bij aan een doorgaande lijn.

4.7 Extra dagdelen

Ouders nemen telefonisch contact op met Dimphy om te vragen of een kindje een extra dag(deel) kan komen. Zij kijkt dan meteen op de lijst of het mogelijk is. Het kind kan komen als er plaats is in haar/zijn stamgroep. Wanneer het niet mogelijk is op de eerste stamgroep, wordt er gekeken naar de tweede stamgroep of er plaats is, met schriftelijke toestemming van de ouder wordt het kind dan op de tweede stamgroep geplaatst. Hier is ook een vaste peuter leidster aanwezig, die de peuters ook kennen, dit is veilig en vertrouwd voor het kind, zij werkt ook met hetzelfde thema en dagritme. Mocht er geen plaats zijn op de tweede stamgroep wordt het **kind niet geplaatst**. De peuters die in de dagopvang zijn, hebben 's morgens en 's middags altijd één of twee vaste leidsters, dit voelt voor de kinderen veilig en vertrouwd, hiermee is de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd.

4.8 Zorg en begeleiding

DPB

Als instrument om het welbevinden en het ontwikkelingsverloop van individuele kinderen in de opvang te volgend, gebruikt de Zwingeltjes het observatie en registratiemiddel Doen, praten, bewegen en rekenprikkels in de dagopvang. Hiermee volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen in hun ontwikkeling en zien zij of alles volgens verwachtingen verloopt. Wanneer de pedagogisch medewerker signaleert dat er bijzonderheden in de ontwikkeling van het zijn, komt het kind in aanmerking voor een indicatie VVE.

De observaties die we met DPB verzamelen en de uitkomsten worden jaarlijks tijdens een oudergesprek met de ouders besproken Ouders ontvangen een uitnodiging voor dit gesprek en na afloop krijgen zij het ouderrapport van DPB.

4.9 Samenwerking met de basisschool en andere organisaties

Kinderen zijn continu in ontwikkeling. De Zwingeltjes vindt het belangrijk dat er een doorgaande lijn is op het gebied van pedagogisch klimaat en ontwikkel en leerlijnen. Er wordt intensief samengewerkt met de basisscholen. Er is overleg over: afstemming waarden en normen en activiteiten. Als het kind naar de basisschool en naar de BSO van de Zwingeltjes, is er een warme overdracht van zijn of haar ontwikkelingsgegevens. Dit gebeurt met toestemming van de ouders middels een observatie van DPB voor kinderen tussen 0 en 6 jaar. Wanneer de dagopvang gebruik gaat maken van de buitenschoolse opvang van de zwingeltjes, wordt het kind dossier gecontinueerd. Er is regelmatig contact tussen CJG en de Zwingeltjes. Contacten met jeugdgezondheidszorg kan voorkomen als daar aanleiding toe is en als ouders hiervoor toestemming, wanneer blijkt dat een kind extra begeleiding nodig heeft die De zwingeltjes niet kan bieden. Dan wordt in overleg met de ouders en eventuele hulpverlening gekeken wat nodig en mogelijk is.

5. Algemeen

5.1 Ruimte

De binnen – buitenruimte waar kinderen verblijven gedurende de tijd dat zij worden opgevangen in de dagopvang en de BSO, zijn veilig, toegankelijk en passend ingericht in overeenstemming met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. In de dagopvang geldt dat elke stamgroep moet beschikken over een afzonderlijke vaste stamgroepsruimte. Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroepsruimtes. Voor activiteiten geldt een uitzondering. De volgende eisen worden aan de ruimtes gesteld: er is tenminste 3.5 m² binnenspeelruimte per in het kind centrum aanwezig kind. In het geval van dagopvang zijn er passend voor spelactiviteiten ingerichte binnenruimtes.

5.2 Dagindeling

Het dagritme en de groepssamenstelling zijn belangrijke pedagogische middelen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Een terugkerende dagindeling zorgt voor regelmaat en biedt kinderen structuur. Zo weet het kind welke activiteiten dagelijks terugkomen. Op die manier worden de overgangsmomenten zoals opruimen, jas aandoen vaste herkenningpunten voor een kind.

Activiteiten en Spel

Kinderen ontwikkelen en leren door te spelen, te kijken en volwassenen te imiteren. Vooral tijdens spontane zelfgekozen activiteiten leren ze veel. De Zwingeltjes zorgt daarom altijd voor een uitdagende speel- en leeromgeving zowel binnen als buiten. De pedagogisch medewerkers creëren kansen door gerichte activiteiten of bepaald spelmateriaal aan te bieden en spelen met de kinderen mee. Ze volgen hun belangstelling, helpen de kinderen hun plannen te realiseren, stellen vragen en zorgen voor een balans tussen vertrouwde, herhaling en nieuwe uitdagingen. Het materiaal wat op de groepen aanwezig is past bij de verschillende leeftijden en voldoet aan de drie punten.:

1. Het is uitdagend en afwisselend
2. Het geeft kinderen nieuwe uitdagingen en houdt het spel interessant.
3. Het is geschikt voor zowel het alleen spelen als het samen spelen.

De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen tijdens de dag een aantal activiteiten aan. Het gaat hierbij om het stimuleren van de spraak en taalontwikkeling, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische, zintuiglijke, denkwaardige en creatieve ontwikkeling en rekenvaardigheid. Bij de activiteiten gaat het altijd om spelend ontdekken, bijvoorbeeld met taal- en rekenspelletjes, knutselactiviteiten en liedjes. Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, krijgen kinderen nieuwe vaardigheden sneller onder de knie en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. De pedagogische medewerkers maken per groep een activiteitenplan, waarin staat welke activiteiten worden aangeboden. Feesten en rituelen geven de kinderen een saamhorigheidsgevoel en bieden structuur, zoals bijvoorbeeld carnaval, Pasen, kerst en Suikerfeest.

5.3 Thema's

Een goede manier om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling is het aanbieden van thema-activiteiten. De thema's kiezen we spontaan of naar aanleiding van belangrijke gebeurtenissen. Bij het kiezen en het uitwerken van activiteiten en thema's houden de pedagogisch medewerkers rekening met de culturele achtergrond van de kinderen.

5.4 Buitenspelen

Bij de zwingeltjes is voldoende bewegen belangrijk. Dit is niet alleen goed voor de gezondheid, maar ook voor de ontwikkeling van het kind. Het maakt kinderen sterker en socialer. Daarnaast is het goed voor de motoriek, de cognitieve ontwikkeling en de gezondheid. Daarom proberen we met de kinderen naar buiten te gaan wanneer de omstandigheden het toelaten.

5.5 Ouderinspraak

De Zwingeltjes stelt in samenspraak met de ouders het beleid vast en voert dit beleid uit. Op elke vestiging zijn er meerdere ouders die de commissie vormen. In deze oudercommissie worden zaken besproken die direct betrekking hebben op de betreffende vestiging. 4 Keer per jaar overleggen de leden van de OC. Een pedagogisch coach kan bij dit overleg aanschuiven. Samen met de OC organiseren de pedagogisch medewerkers activiteiten. Wanneer het op een vestiging niet lukt om een OC te vormen, vindt alternatieve ouderraadpleging plaats, door andere ouders via de vestiging te informeren.

De OC behartigt de belangen van ouder en kind. Daarnaast adviseren zij de bestuurder over alles wat direct of indirect van invloed is op de kwaliteit van de opvang. De leden van de OC zijn ouders die gebruik maken van de dagopvang of buitenschoolse opvang.

5.6 GroenLicht

Zodra ouders met hun kind(eren) de deur uitgaan, nemen zij deel aan het verkeer (verkeersdeelnemers). Niet iedere ouder maakt gebruik van zo'n situatie om kinderen op te voeden tot veilige verkeersdeelnemers. Juist op jonge leeftijd zijn kinderen erg gevoelig voor het leren van routines. Ook op jonge leeftijd zien kinderen wat in hun omgeving gebeurt. Kindercentra zijn er niet alleen voor het opvangen van kinderen, maar ze zijn er ook voor het bewust maken van de ouders m.b.t. hun rol in de verkeersopvoeding van de kinderen en hun verantwoordelijkheid voor de verkeersveiligheid.

Daarom heeft kinderopvang De Zwingeltjes besloten om in 2018 de cursus JONGleren in het verkeer te volgen & vanaf 19 september 2019 t/m 11 februari 2020 de vervolgcursus GroenLicht. Ook voor deze locatie zullen wij gaan voor het certificaat van Groenlicht.

Voor dit keurmerk wordt er een portfolio gemaakt met daarin alles wat wij doen aan verkeersopvoeding. Deze map wordt 1x in de 2 à 3 jaar gecontroleerd of dat deze nog up-to-date is. Als er wijzigingen zijn in onze pedagogisch beleidsplan en/of onze protocollen, moeten wij deze in ons portfolio stoppen. Zijn er bij ons nieuwe ontwikkelingen m.b.t. verkeer, laten we dit ook zien in ons portfolio.

Wij gaan 1x per 2 jaar aan het werk met het thema verkeer, dit thema komt 1x per 2 jaar terug in onze themaplanning. Een keer per 2 jaar zullen wij een ouderactiviteit uitvoeren bij het thema verkeer en zullen wij een ouderbijeenkomst houden, waardoor we ouderbetrokkenheid gaan vergroten. Tijdens het thema verkeer maken wij foto's van onze activiteiten, delen wij tips m.b.t. verkeer op KOVnet en houden wij ouders op de hoogte van wat onze verkeersontwikkelingen. Elke keer aan het einde van het thema verkeer, stoppen wij weer foto's van onze activiteiten, onze themaplanning, onze thema voorbereiding in ons portfolio.

Zijn er vragen dan kun je deze altijd stellen bij Patricia, zij is het aanspreekpunt voor het thema verkeer.

6. Personeel

6.1 Inzet Personeel

Elke stamgroep heeft 1 vaste pedagogisch medewerker. Zij werken volgens een vooraf vastgesteld rooster. Mocht één van de vaste medewerkers afwezig zijn, dan wordt een beroep gedaan op de vaste invalkrachten.

6.2 Afwijking beroepskracht-kind ratio

Het aantal beroepskrachten op een groep kinderen is vastgelegd in de Wet Kinderopvang en het besluit Kwaliteit Kinderopvang en peuterspeelzaalwerk. Dit wordt de beroepskracht kind ratio genoemd (afgekort BKR). Wij hanteren de geldende BKR. Maximaal 3 uur per dag mogen kinderopvangorganisaties afwijken van deze ratio en een pedagogisch medewerker minder op de groep inzetten. De tijden waarop wij mogelijk afwijken van de BKR is te zien op het rooster.

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in ons kindercentrum en kan er afgeweken worden van de beroepskracht-kind ratio. Dit is ook het geval tijdens de middagpauzes van de pedagogisch medewerkers.

Aan de hand van de presentielijsten, waarop kinderen dagelijks worden aan- en afgemeld, worden de basisroosters van de pedagogisch medewerkers op de verschillende groepen aangepast. De personeelsroosters zijn inzichtelijk in onze personeelsadministratie.

Inzet twee pedagogisch medewerkers

Wanneer er op een dag met twee pedagogisch medewerkers gewerkt wordt, dan zijn de gangbare personeelsdiensten van 6.30 tot 16.30 uur en van 8.30 tot 18.30 uur.

Inzet drie pedagogisch medewerkers

Wanneer er op een dag met drie pedagogisch medewerkers gewerkt wordt, dan zijn de gangbare personeelsdiensten van 6.30 tot 16.30 uur, 8.30 tot 18.30 uur én een dienst van 7.30 tot 17.00 uur.

Bij inzet van 4 of meer pedagogisch medewerkers wordt er gewerkt met dubbele personeelsdiensten. 2 personen om 6.30-16.30 en 2 personen om 8.30-18.30 en bij meerdere medewerkers tussendiensten van 7.30-17.00 of van 8.00-17.30.

Inzet één pedagogisch medewerker

Wanneer er bij een laag kind aantal met één pedagogisch medewerker gewerkt kan worden, dan streven wij ernaar om een dienst van 8.30 tot 18.00 uur in te roosteren. Er wordt dan niet afgeweken van de beroepskracht-kind ratio, tijdens pauze tijd wordt deze opgevangen door een collega.

Afwijken tijdens middagpauze

Elke pedagogisch medewerker heeft recht op een half uur pauze wanneer zij langer dan 6.50 uur werken op één dag, staan zij voor 10.00 ingeroosterd hebben zij recht op één uur pauze. Zijn er één of meerdere pedagogisch medewerkers werkzaam, dan nemen zij in principe pauze tussen 12.00 en 14.00 uur 's middags.

De pedagogisch medewerkers van één groep wisselen elkaar af, zodat er altijd een vertrouwd gezicht achter blijft op de groep. Van de beschreven pauzetijden wordt alleen afgeweken, wanneer wij dit noodzakelijk achten om de best mogelijke zorg en aandacht te bieden aan onze kinderen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind dat een ongelukje heeft gehad of moeilijk in slaap komt. Tijdens de pauzetijden van de pedagogisch medewerkers slapen veel kinderen, waardoor minder kinderen actieve pedagogische aandacht behoeven. We streven ernaar dat kinderen altijd opgevangen worden door een vast en vertrouwd

gezicht én bij voorkeur alleen in hun eigen stamgroep. Staat een relatief onbekende oproepkracht alleen op de groep dan zorgen we uiteraard altijd voor een goede overdracht en geven tips om het kind zich veilig en vertrouwd te laten voelen. Een knuffel van thuis kan bijvoorbeeld uitkomst bieden.

Een andere mogelijkheid is om een kind even te laten spelen op zijn of haar tweede stamgroep waar op dat moment wel een bekende pedagogisch medewerker aanwezig is. Wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, wordt haar pauze bijvoorbeeld ook op deze manier opgevangen.

Afwijking begin van de ochtend en eind van dag.

Incidenteel kan het voorkomen dat er tussen 7.30 en 8.00 en tussen 18.00-18.30 meer kinderen zijn dan volgens het BKR is toegestaan. Dit zijn kinderen die eerder gebracht worden of door omstandigheden later worden opgehaald.

6.3 Inzet stagiaires, beroepskrachten in opleiding en vrijwilligers

Ondersteuning door vrijwilliger

Bij bepaalde activiteiten kunnen de pedagogisch medewerker worden ondersteund door vrijwilligers, bijvoorbeeld bij spelactiviteiten, voorlezen en feest. De vrijwilliger wordt niet ingezet in de formatie voor de beroepskracht-kind ratio en volgt de aanwijzingen van de beroepskracht.

De vrijwilliger helpt de kinderen uitsluitend met spel of activiteiten, niet met naar het toilet gaan of verschonen. De vrijwilliger is nooit alleen met een of meer kinderen. De inzet van de vrijwilliger wordt afgestemd met de OC. Via KOV net worden de ouders geïnformeerd dat er een vrijwilliger werkzaam is en op welke dagen. De vrijwilliger is geregistreerd in het personenregister.

6.4 Stagiairs en pedagogisch medewerkers in opleiding

De Zwingeltjes is een erkend leerbedrijf. Studenten leren de praktijk kennen van de opleiding die zij volgen op de werkvloer en pedagogisch medewerkers leren weer van de studenten. De Zwingeltjes geeft prioriteit aan stagiaires van beroepsgerichte opleidingen voor de kinderopvang. De stagiaires vormen het toekomstig personeel. Bij een kortdurende stage (1-3 maanden) is er vooral sprake van oriëntatie. De stagiair is aanwezig op de groep en observeert de gang van zaken. Incidenteel kan zij een kind helpen bij een activiteit. De stagiair voert verder geen zelfstandige taken uit met de kinderen. Een langdurige stage biedt mogelijkheden voor het opbouwen van het contact tussen stagiair en kinderen. We gaan uit van één stagiair per groep. Stagiaires hebben een VOG en zijn geregistreerd in het personeelsregister. Gedurende de stageperiode wordt de stagiair begeleid in het aanleren van kennis, vaardigheden en professionele beroepshouding. De begeleiding is een taak van de werkbegeleider. Welke taken de stagiair op de groep en met de kinderen kan uitvoeren, wordt gedurende de stageperiode periodiek vastgesteld aan de hand van een beoordeling van zijn of haar vaardigheid. Alle stagiaires worden boventallig ingezet. Uitzondering hierop zijn de tweede en derde jaar BBL'ers en derdejaars BOL-ers en OVO-studenten. Als deze studenten aan bepaalde voorwaarde voldoen, kunnen zij onder bepaalde omstandigheden (gedeeltelijk) ingezet worden.

6.4.1. Inzet stagiair als vast gezicht.

Vanaf 1 juli 2024 kunnen beroepskrachten in opleiding die hun eerste jaar van hun pedagogische opleiding hebben afgerond en actief bezig zijn met hun opleiding bij de Zwingeltjes worden ingezet als vast gezicht.

We ondersteunen deze beroepskrachten in opleiding in hun rol als vast gezicht door hen te begeleiden met regelmatige evaluaties. De praktijkbegeleider bespreekt minstens één keer per maand met de beroepskracht in opleiding hoe zij inspelen op de signalen en individuele behoeften van de kinderen.

De afspraken omtrent deze begeleiding worden in een persoonlijk begeleidingsplan vastgelegd en ondertekend door de beroepskracht in opleiding, de opleidingsbegeleider en de praktijkbegeleider.

6.5 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Vanaf 1 januari 2019 zijn we vanuit de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang verplicht om te werken met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. In dit bericht leggen wij u uit wat dit precies inhoudt. Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u uiteraard altijd bij de directie terecht.

De Zwingeltjes heeft een pedagogisch coach/beleidsmedewerker in dienst die zorgdraagt dat iedere medewerker voldoende wordt gecoacht en ondersteuning krijgt gedurende het jaar.

De pedagogische coach wordt per locatie en per werknemer/fulltimer ingezet.

Onze pedagogisch coach houdt een dossier bij waarop duidelijk staat beschreven welke werkzaamheden zij heeft uitgevoerd. Onze pedagogisch coach/beleidsmedewerker is Najoua Jabi en zij wordt weer gecoacht door Linda (de Cocon)

Het volgende is van toepassing bij De Zwingeltjes.

In totaal hebben we op 1-1-2024 7,0 FTE dat betekent in totaal minimaal 370 uur aan coach uren.

Minimaal 300 uur per jaar voor de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid

Minimaal 70 uur per jaar voor de coaching van beroepskrachten.

Urenverdeling over de locaties

	Naam:	Ontwikkeling en implementatie:	Uren Coaching beroepskrachten:	Uren ongeveer per FTE:
Locatie	Voorstraat 15	100	23	
Groep	Vlinders			
	Guppies			
	BSO			
Locatie:	Voorstraat 39	100	23	
	Vlinders			
	BSO			
Locatie:	VV de Fendert	100	24	
	Lokaal 1			
	Lokaal 2			
	Lokaal 3			
	Lokaal 4			
	Lokaal 5			

We proberen daarnaast de inzet op de locaties/groepen zo te verdelen over het jaar, dat er meerdere momenten gedurende het jaar zijn, dat zij aanwezig is op de locatie. Via de manager hoort u welke periode/weken de pedagogisch coach op de locatie aanwezig zal zijn.

7. VE

7.1 Algemeen beleid VE

Op onze peutergroep bieden wij de mogelijkheid vooropvang van kinderen met een VVE indicatie. VE (Voor en Vroegschoolse Educatie). Geïndiceerde kinderen worden doorverwezen vanuit het consultatiebureau, ter voorkoming van een mogelijke ontwikkelingsachterstand. Deze kinderen komen in aanmerking voor 16 uur opvang per week vanaf augustus 2020 en hiervoor geldt een speciaal tarief. De 16 uur wordt verdeeld over 4 dagen per week.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) Op onze peutergroep bieden wij voorschoolse educatie. Voorschoolse educatie is in principe bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar uit onderwijsachterstandsgezinnen.

Dit worden doelgroepkinderen genoemd. Het doel van voorschoolse educatie is peuters spelenderwijs vaardigheden bij brengen, die een soepele overgang naar de basisschool garanderen. Dit doen we door te werken met het educatief programma Uk & Puk. Aan dit programma doen alle peuteropvang kinderen mee. Dus niet alleen doelgroepkinderen.

Uk & Puk is een programma voor kinderen van 0-4 jaar (bedoeld voor kinderopvang en peutergroepen) dat zich richt op de brede ontwikkeling van baby's en peuters. Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er in Uk & Puk aandacht voor sociaal communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Het kinderdagverblijf en de peutergroep werken met thema's: elke +/- 3 weken is er een thema wat aansluit op de belevingswereld van de kinderen. Het zijn herkenbare en aansprekende thema's voor deze leeftijdsgroep. We bieden de peuters spelmogelijkheden en activiteiten aan die te maken hebben met het thema waarmee we op dat moment bezig zijn.

Al spelend en lerend verkennen de kinderen een thema en krijgen ze grip op de wereld om hen heen. Het thema is voor kinderen en hun ouders direct zichtbaar omdat de inrichting van de groepsruimte hierop **afgestemd** wordt. Zo worden de kinderen in de sfeer van herfst of lente gebracht, maar ook een thema als 'water' kunnen de kinderen drie weken lang bezighouden.

De groepsruimte richten we in met materialen die bij het thema horen. Dit materiaal wordt bewust aangeboden om aan de doelen te werken. Denk aan de boekjes, de puzzels en de knutselwerkjes. Voor ieder thema van de methode Uk en Puk zijn er themaboxen beschikbaar met materialen voor dit thema. Tijdens dit thema worden er activiteiten gedaan in de vorm van (voor)lezen, spel, knutselen, kring, eten en drinken, themahoek en bewegen. Tijdens deze activiteiten leren kinderen de taal begrijpen en uitspreken en leren ze steeds een aantal woordjes bij. Naast taal leren kinderen ook omgangsvormen: opkomen voor jezelf, gevoelens delen, aardig doen, omgaan met ruzie en samen spelen en werken.

Ieder doelgroepkind heeft een individueel plan van aanpak. In dit plan noteren we per ontwikkelingsgebied wat we een kind willen leren. Dit formuleren we in doelen. (bijvoorbeeld: hoeveel en welke woordjes willen we een kind geleerd hebben), hoe we dit gaan, wat de opbrengst is rond de gestelde Ontwikkelingsgebieden zijn bijvoorbeeld spreken en luisteren, woordenschat, sociaalemotionele ontwikkeling, motoriek en ontluikende gecijferdheid.)

Op de peutergroep werken we graag nauw samen met ouders. Wij vinden het belangrijk om thema's en activiteiten die wij gebruiken op de locatie ook in bepaalde mate thuis te stimuleren. Wanneer bijvoorbeeld een kind op de peutergroep bepaalde woorden aan het leren is, dan leert het kind ze makkelijker wanneer ouders de woorden thuis ook spelenderwijs gebruiken. Iedere ochtend dat het kind de peuteropvang bezoekt, kan de ouder een kwartiertje meespelen met het kind en de pm'ers. Hoe een ochtend op de peutergroep er precies uit ziet, ziet u in het dagritme.

Uk & Puk op kinderdagverblijven en peuteropvang

Uk & Puk gebruiken wij ook op onze kinderdagverblijven en peutergroepen, als aanvulling op de activiteiten die we bieden aan de kinderen van 0-4 jaar. De activiteiten van Uk & Puk zijn georganiseerd rondom thema's. De knuffel Puk staat hierbij centraal.

Opvallend gedrag - samenwerking CJG

Soms kunnen kinderen opvallend gedrag vertonen, gedrag dat opvalt binnen de rest van de groep. Het gaat hierbij niet zozeer om gedrag vanuit de eigenheid van een kind, maar gedrag waarbij we inschatten dat het een kind belemmert in zijn ontwikkeling of beperkend werkt voor andere kinderen. Dit kan om extravert gedrag gaan (schreeuwen, schoppen, slaan, dingen stuk maken, driftbuien, etc.) of juist om introvert gedrag (niet of nauwelijks praten, niet tot (samen)spel komen, claimend gedrag, niet kunnen of willen praten over emoties) of om kwetsbare kinderen (angstige kinderen, prikkelbare kinderen en kinderen die moeilijk met veranderingen om kunnen gaan). Wanneer wij ons zorgen maken om terugkerend, specifiek gedrag volgen wij ons protocol 'Kinderen met opvallend gedrag'. Soms is het prettig als de pm'er ondersteund wordt om opvallend gedrag van een kind in kaart te brengen. De pm'er kan het CJG-team van Moerdijk inschakelen. Dit gebeurt meestal wanneer bepaald gedrag heel divers en wisselend is, het is dan lastig om concreet te maken wát nu precies het opvallende gedrag is. Maar ook voor de pm'er om te toetsen: 'zien anderen het ook zoals ik het zie?'. De CJG-begeleider maakt een observatie van het kind aan de hand van een aantal vaste onderdelen (vrij spel, gestructureerd spel, buiten spelen, eetmoment, etc.). Dit gebeurt pas nadat ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Het verslag van de observatie wordt ondertekend door de ouders. Het kan ook voorkomen dat wij opvallend gedrag vanuit onze meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld benaderen. Hiervoor maken wij dan gebruik van onze meldcode procedure. In alle gevallen van opvallend gedrag geldt, dat wij in de eerste plaats de afstemming hierin willen zoeken met de ouders van het kind in kwestie, om te komen tot een (vaak) verhelderend en open gesprek. Zie bijlage vve beleidsplan.

Wie komt in aanmerking voor VE?

In het gemeentelijk beleid is vastgesteld dat kinderen die voldoen aan onderstaande criteria in aanmerking komen voor VE

- Kinderen met ouders met een laag opleidingsniveau;
- Kinderen met een (taal) achterstand, waarvan de ouders geen laag opleidingsniveau hebben.

Indicering: 4

- De VE-indicatie en verwijzing wordt afgegeven door de jeugdgezondheidsdienst van de GGD;
- De verwijzing kan worden afgegeven bij een leeftijd van 22 maanden;
- Bij de zwingeltjes wordt er door de pedagogisch medewerk(st)ers continu gelet op de ontwikkeling van het kind. Dit wordt d.m.v. observaties vastgelegd in de observatielijst (DPB). Aan de hand van deze observaties kan een medewerk(st)er aangeven dat zij/hij zich zorgen maakt over de ontwikkeling van het kind. Door de ouders door te verwijzen naar het consultatiebureau kan er een indicatie worden gevraagd voor het volgen van het VVE traject bij KOV-de zwingeltjes.

Praktisch

- Een kind is minimaal 24 maanden als het mag gaan deelnemen aan de VE (dit in overleg met Gemeente Moerdijk);
- Het VE aanbod omvat 3-4 dagdelen per week, ten minste 4 uur per dagdeel of tenminste 16 uur per week (wanneer het kind met 24 maanden start 12 uur per week).
- Het VE aanbod is minimaal 640 uur per jaar;
- De duur van het VE programma is tenminste 2 jaar (voorschools). Het VE aanbod loopt van 2 tot 6 jaar, dus 2 jaar voorschools en 2 jaar vroegschools.
- De vorderingen worden vastgelegd in het kind volgsysteem (observatielijst, toetsen). Doordat onze medewerkers gedurende de hele dag werken volgens een leer methode is er een continu aanbod van VE. Daarnaast krijgt een VE geïndiceerd kind een extra aanbod d.m.v. 1 op 1

contact met een medewerk(st)er. Deze medewerk(st)er zal met het kind een op zijn of haar behoeften afgestemd activiteiten aanbod doorlopen. Dit alles gebeurt op een uiterst speelse en voor het kind aantrekkelijke manier.

- Als er niet aan het 16 uur arrangement wordt voldaan, het kind niet minimaal 16 uur per week aanwezig is/ kan zijn, wordt er middels telefoon en e-mail geregeld persoonlijk contact gezocht met ouders/ verzorgers. Dit om de ouders nauw te betrekken bij het VE- arrangement en als doel het kind zo snel mogelijk weer te laten deelnemen aan het volledige arrangement. Als dit alsnog niet lukt moet met gespreksverslagen en/ of formele correspondentie kunnen worden aangetoond dat de medewerk(st)er hier inspanningen voor heeft gepleegd.

Werkplan POV januari 2024

KOV- de zwingeltjes legt bij de VE intake van het kind met de ouders vast dat zij hun kind;

- Tenminste 1,5 jaar laten deelnemen,
- Ouders deelnemen aan ouderactiviteiten en de adviezen en tips van onze pedagogisch coach/ kwaliteitsmedewerker ook daadwerkelijk ten uitvoer brengen,
- Dat de ouder instemt met een warme overdracht naar de basisschool,
- Dat de ouders hun kind de mogelijkheid geven aan het 16 uur arrangement deel te nemen.

Inhoudelijk Het doel van de VE is kinderen van 2 tot 6 jaar extra stimuleren in hun taalontwikkeling. Op de locaties specifiek voor peuteropvang wordt gewerkt met de VE methode Uk en Puk. Het aanbod wordt gegeven door VE gecertificeerde beroepskrachten. Om de beroepskrachten op de werkvloer te ondersteunen zijn er verschillende ondersteuners, zoals; intern begeleider/ pedagogisch coach. De VE locaties van De Zwingeltjes voldoen aan de gemeentelijke VE subsidievoorwaarden.

VE aanpak De Zwingeltjes

Op de locatie wordt met de methode Uk en Puk gewerkt. De vier hoekstenen van Uk en Puk zijn: nabijheid en afstand, initiatief kind en initiatief leidster. Zowel de pedagogische als de didactische kant krijgen veel aandacht. De medewerk(st)er bepalen aan de hand van de doelen welke activiteiten zij aanbieden, interactief voorlezen in kleine en grote kring neemt een belangrijke plaats.

Toetsing/ borging De vorderingen op het gebied van taal en rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling worden 3x geobserveerd en deze bevindingen worden vastgelegd, in de observatielijsten. In het VE traject worden kinderen 3x keer getoetst. De kinderen worden getoetst op de leeftijd van 30-, 36- en 44 maanden.

Scholing medewerkers: Medewerkers van De Zwingeltjes worden geschoold via het 'opleidingsplan.

VE en Stimulering van de ontwikkeling

Zoals eerder in dit pedagogisch beleid staat beschreven, stimuleren we kinderen in hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de VE activiteiten en tijdens het basisaanbod gedurende de gehele dag, komen deze ontwikkelingsgebieden aan bod.

Voorbeelden stimuleren van taalontwikkeling:

Tijdens de ochtendkring onderzoeken we de thema-attributen, de bijpassende woorden, en wat we ermee kunnen doen. We bespreken de dagritme kaarten, en kinderen kunnen vertellen wat hen bezighoudt. Terwijl we meespelen met vrij spel, verwoorden we wat kinderen doen, en praten we over de oplossing van probleempjes die zich voordoen. In een geplande activiteit komen de nieuwe woorden aan bod, en nodigen we kinderen uit te praten over hun ontdekkingen. Voorlezen en zingen doen we dagelijks.

Voorbeelden stimuleren van rekenontwikkeling:

In de bouwhoek stimuleren we de kinderen in het ontdekken van de vormen, de maten en hoeveelheden van de bouwmaterialen en hun bouwwerken. Tijdens het fruit eten tellen we de kinderen, de bekertjes en de borden, en benoemen we de kleuren ervan. Aan de ontdektafel stimuleren we de kinderen om potjes en flesjes te vullen en te legen met water, zand of ander klein materiaal, zodat zij begrippen als vol, leeg, veel en weinig vanzelf ontdekken en benoemen.

Voorbeelden stimuleren van sociaal emotionele ontwikkeling:

In de ochtendkring stimuleren we de kinderen elkaar te zien, naar elkaar te luisteren en één voor één te praten. We helpen hen te ontdekken of er nieuwe kinderen in de groep zijn, of dat we iemand missen. Tijdens de spelbegeleiding binnen en buiten stimuleren we de kinderen om hun conflicten zelf op te lossen, door er samen over te praten, en een oplossing te bedenken. We zorgen dat er een sfeer van vertrouwen en veiligheid op de groep is, zodat elk kind zich emotioneel vrij kan voelen. We helpen de kinderen om hun gevoelens te herkennen en te benoemen.

Voorbeelden stimuleren van kleine en grote motoriek:

We bieden regelmatig activiteiten aan waarbij kinderen scheuren, knippen, verven tekenen en boetsen. We stimuleren de kinderen om zichzelf aan- en uit te kleden. Tijdens het buitenspel kunnen kinderen fietsen, rennen, klimmen en klauteren

VE en Ouderbetrokkenheid

Natuurlijk betrekken we de ouders bij het VE traject van de kinderen. Dit doen we door:

- Ouders via een intakegesprek adequaat te informeren.
- Door elk nieuwe thema te starten met een ouderinformatie via KOVnet app, ongeveer 10 thema's per jaar. Zo zijn ouders betrokken bij de thema's die binnen de peuteropvang worden behandeld.
- Regelmatig een nieuwsbrief uit te brengen;
- Ouders tips en tricks te geven om ook thuis met de taalontwikkeling van hun kind bezig te zijn. Een paar simpele voorbeeldjes hiervan zijn; Lees een boekje meerdere malen voor en herhaal wat erin staat. Pak speelgoed dat voorkomt in het boekje en betrek dit speelgoed bij het verhaaltje. Samen liedjes zingen is ook een heel erg leuke activiteit; Rekening te houden met de thuistaal van het kind;

Warme overdracht

We werken samen met basisscholen in Fijnaart, Willemstad, Oud Gastel en Heijningen. We zorgen voor een "warme" overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan met een VE indicatie. Dit betekent dat er contact is tussen onze medewerk(st)er en de toekomstige leerkracht, met als doel de school te informeren over de ontwikkeling van het kind. Hier wordt ook de leefsituatie, pedagogische en didactische aansluiting en de zorgbehoefte van het kind besproken. Dit wordt vastgelegd in een overdrachtsdocument. Dit wordt eerst met de ouder besproken na akkoord ouder wordt het kind mondeling overgedragen naar de school. In 2023 zijn er geen VE kinderen overgedragen naar de school.

7.2 Pedagogisch beleidsmedewerker VE

Vanaf januari 2022 zijn wij verplicht als kinderopvang organisatie een pedagogisch beleidsmedewerker VE in te zetten in de voorschoolse educatie (VE).

Deze uren worden boven op de coaching en beleid uren berekend. Onze pedagogischcoach/ beleidsmedewerker VE is Najoua. Samen met Patricia dragen zij zorg voor dat het VE beleid wordt uitgevoerd door de pedagogisch medewerkers tot dat Patricia haar diploma als pedagogisch beleidsmedewerker heeft behaald. Het diploma VE coach heeft Patricia behaald.

Pedagogisch coach VE per 1 januari 2022

Op de kinderdagverblijven met Voorschoolse Educatie (VE) wordt per 1 januari 2022 het aantal beschikbare uren voor pedagogisch coaches met VE uren uitgebreid. Zo kunnen de pedagogisch coaches nog meer aandacht besteden aan de pedagogische kwaliteit van de pedagogisch medewerkers. Vanuit een warme en veilige basis, werkt de pedagogisch medewerker aan een optimale ontwikkeling van het kind. Voor elk kind met een VE indicatie wordt 10 uur extra per jaar ter beschikking gesteld. Deze uren worden ingezet op de peuteropvang van het kind. De Zwingeltjes wil deze extra ondersteuning en coaching door de pedagogisch coach voor Voorschoolse Educatie (VE) inzetten op:

- Coaching on-the-job bij spelactiviteiten van pedagogisch medewerkers met de kinderen.
- Observaties gericht op de interactie met (zorg)kinderen.
- Coaching gesprekken (individueel en teamgericht) over thematisch en planmatig werken, het kindvolgsysteem, de ontwikkeling van het kind, meertaligheid.
- Het begeleiden van pedagogisch medewerkers bij het bevorderen van ouderbetrokkenheid.
- Training en andere vormen van deskundigheidsbevordering.

Meer informatie

Bij de directie kunnen ouders navraag doen naar de beschikbare inzet van (VE) uren door de pedagogisch coach.

Hoe gaan wij als organisatie deze uren inzetten;

- De uren VE worden ingezet voor extra coaching op het gebied van VE
Bijvoorbeeld; ondersteunen bij overleg, opstellen behandelplan VE, groepsrapporten maken en individuele VE plannen schrijven.
- De extra uren worden ook ingezet voor beleidsontwikkeling op het gebied van VE.
Bijvoorbeeld gesprekken met gemeente, scholen, of bijscholing pedagogisch medewerkers
- De uren worden tevens gebruikt om meewerkend te coachen. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach werkt mee op de groep
Bijvoorbeeld voor extra observatie, persoonlijke coaching en sturing geven

KDV de Zwingeltjes heeft op 1 januari 2024 (peildatum), 7 kinderen met een VE indicatie wat inhoudt dat er 70 uur extra wordt ingezet voor de Pedagogisch beleidsmedewerker VE.